

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПД.02 История**

**специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

**(гуманитарного профиля)**

2021 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла

Протокол  
№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Разработана на основе  
– требований федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (утвержден приказом Минобрнауки  
России от 17.05.2012 г. № 413),  
– примерной программы общеобразовательной  
дисциплины История, рекомендованной ФГАУ  
«ФИРО» для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего общего образования  
(протокол №3 от 21.07.2015г).

Разработчик: Данилин А.Б., к.и.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Перенижко О.А. к.и.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета История является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета История может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Учебный предмет История является частью предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет История является обязательной профильной дисциплиной ПД.02 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ООП.

### 1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Реализация учебного предмета История направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета История:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

##### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции, уроки	70
практические занятия	86
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме 1 семестр - аттестация с оценкой, 2 семестр - дифференцированный зачет.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование знаний о неолитической революции. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации.	1	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя, политической и военной организации; идеология, менталитета. Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии. Изучение древнекитайской цивилизации.	1	2



Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры	1	2
Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима»			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.	1	1
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.	1	2
Тема 3.3. Арабо-мусульманская	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде.	1	2

цивилизация	Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		
Тема 3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Формирование знаний о Великом переселении народов и его исторических результатов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение контурной карты «Раздел Франкской империи»; исправление ошибок и заполнение пропусков в индивидуальных заданиях.	2	
Тема 3.5. Основные черты и этапы Восточно-христианской цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение роли античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта с использованием учебной литературы.	2	
Тема 3.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связях, о начале формирования «феодальной лестницы». Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города. Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 3.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Обобщение учебного материала по разделу 3.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.			

Составление глоссария. Выполнение рефератов по темам: «Великое переселение народов». «Крестовые походы и их результаты».			
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.	1	2
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов. Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя, формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Путь из варяг в греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение и сравнение исторических документов; написание эссе по теме. Выполнение заданий по контурным картам; выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	2	
Тема 4.3. Крещение Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX—X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.	1	2
Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и	1	2

	<p>боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о причинах раздробленности, междоусобной борьбы князей. Древняя Русь и Великая степь. Характеристика крупнейших земель и княжеств Руси, их особенностей. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	1	2
<p>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Изучение Золотой Орды, ее социально-экономического и политического устройства. Рассмотрение Руси под властью Золотой Орды. Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Решение проблемных заданий.</p>	2	
<p>Тема 4.7. Русь на пути к возрождению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p>	1	1-2

	Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.		
	<b>Практическое занятие</b> Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».	2	
Тема 4.8. От Руси к России	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства. Выделение предпосылок централизации. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. Углубление знаний о вкладе православной церкви в укреплении единого государства.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение анализа статей Судебника 1497г.	2	
Тема 4.9. Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Изучение элементов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, столговом соборе, военных преобразованиях. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном террор, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.	2	
Тема 4.10. Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение предпосылок Смуты в России. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. Формирование знаний о гражданской войне в России, самозванцах, народных восстаниях,	1	2

	<p>вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых.</p> <p>Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.</p>	2	
<p>Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия. Изучение реформ Никона и церковного раскола, их культурного и политического значения. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучения присоединении Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	1-2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы.</p>	2	
<p>Тема 4.12. Русская культура в XIII-XVII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Открытие Славяно-греко-латинской академии.</p>	1	1-2
	<p><b>Практическое занятие</b> Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Общественный строй Древней Руси» «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий» «Человек Древней Руси в повседневной жизни» «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи» «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия» «Освоение Сибири. Характер русской колонизации» Составление политического портрета: «Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа» «Александр Невский – государственный лидер и полководец»</p>			

«Иван III и его роль в российской истории» «Иван Грозный – человек и политический деятель» Составление и решение кроссвордов			
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала</b> Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	2	
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по контурным картам, систематизирование исторического материала в таблице.	2	
Тема 5.3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала</b> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.	1	1-2
Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания. Характеристика «Просвещения» и его содержания. Изучение теории естественного равенства,	1	2

	«общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, составление кластера.	2	
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Изучение промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тестовых и проблемных заданий.	2	
Тема 5.6. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «Т.Джефферсон» «Д.Вашингтон» «М.Робеспьер» «Ж.П.Марат» «Ж.Дантон» Составление и решение кроссвордов			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
		<b>Итого 1 семестр</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>7</b>	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Рассмотрение культурного переворота петровского времени.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	2	



<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачева, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождения украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Выполнение разноуровневых заданий «Русские просветители» Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу» «Военная реформа Петра Великого» «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в» «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»</p>			
<p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b></p>		7	
<p>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.</p>	2	

Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме. История — «муза века».	1	1-2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Написание эссе Составление и решение кроссвордов			
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>3</b>	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	2	
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>19</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».	1	2

<p>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева. Формирование знаний о военных поселениях, общественном движении и декабристах. Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Участие в дискуссии</p>	2	
<p>Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияния Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Углубление знаний о Крымской войне и крахе «Венской системы».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление тезисного плана, решение тестовых заданий</p>	2	
<p>Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Изучение славянофилов и западников, правительственной идеологии и теории «официальной народности». Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.</p>	1	1-2

Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение царевубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	2	
Тема 9.6. Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и нового подъема.	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление России и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по контурным картам.	1	

<p>Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение разноуровневых заданий Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I» «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи» «Крымская война и ее значение для России» «Реформы Александра II и их значение» «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига» Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в» «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в» «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в» «Русская классика» Написание эссе по темам: «Александр I- благословенный» «Александр II – освободитель» «Александр III – миротворец»</p>			
<p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p>		14	

<p>Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление кластера</p>	1	
<p>Тема 10.2. Россия в начале XX</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление хронологической таблицы, решение проблемных заданий.</p>	2	
<p>Тема 10.3. Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.</p>	1	2
<p>Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление синхронистической таблицы, исправление ошибок в тексте.</p>	2	

Тема 10.5. Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1	2
Тема 10.6. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «советской демократии» и партийных органах, замене конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Изучение Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. Формирование знаний о российской эмиграции. Советская Россия на международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление синхронистической таблицы, участие в презентации проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»			
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>9</b>	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	1-2
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.	1	2

<p>Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение кризиса «военного коммунизма». Характеристика новой экономической политики (нэп): сущность и направления. Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., основных направлений национально-государственного строительства. Изучение централизации государственного аппарата. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Изучение внутрипартийной борьбы: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Углубление знаний о становлении единоличной власти И.В. Сталина, культе личности, борьбе с инакомыслием, массовых репрессиях. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов, форсированной модернизации, причинах свертывания нэпа, индустриализации, коллективизации, соотношении традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса. Рассмотрение «культурной революции», создании советской системы образования. Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.</p>	2	
<p>Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров. Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме. Изучение справочной, литературы; работа с интернет-ресурсами Составление глоссария по разделу</p>			
<p><b>Раздел 12. Вторая мировая война</b></p>		6	
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход,</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p>	1	2



значение	Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.		
	<b>Практическое занятие</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	2	
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Рассмотрение решающей роли СССР в разгроме нацизма. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Участие в презентации проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.			
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b>		<b>9</b>	
Тема 13.1. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана.	2	
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира. Дегуманизация искусства.	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Участие в обсуждении вопросов темы, составление кластера.	2	

Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии. Обобщение по разделу.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.			
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление тезисного плана, обсуждение ключевых вопросов темы.	2	
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС, либерализации сверху, концепции построения коммунизма, реформе государственного аппарата, увеличении роли права в жизни общества. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление тезисного плана, обсуждение ключевых вопросов темы.	2	
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения	1	2

	<p>кризисных проблем. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Проведение анализа фрагментов документов, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.</p>	2	
Тема 14.4. СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, попытках экономической модернизации, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. Рассмотрение СССР в системе международных отношений. Изучение окончания «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распада социалистического лагеря, окончания войны в Афганистане, конец биполярного мира. Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление хронологической таблицы, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»</p>			
<p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b></p>		4	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о становлении новой российской государственно-правовой системы, парламентской или президентской модели, политическом кризисе осени 1993 г. Конституции РФ, системе разделения властей, президенте, государственной Думе, принципах федерализма. Характеристика президентских выборов в 21 веке, курса на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям: реформах и их последствиях, плюсах и минусах форсированной либеральной модернизации, спадах и подъемах российской экономики, их причинах и последствиях для общества, роли сырьевых ресурсов. Характеристика Российской экономики в мировой экономической системе.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение фрагментов Конституции РФ, составление тезисного плана.</p>	2	
Тема 15.2. Мир в XXI веке	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы</p>	1	1-2

	<p>окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего</p> <p>Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернистских тенденций, росте фундаменталистских настроений.</p> <p>Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>92</b>	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD – диски

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиокolonки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М: Юрайт, 2020. - 128 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/453391>
2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 255 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 197 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

##### **Дополнительная литература:**

1. Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XXI века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 7-е изд., испр. - М.: Рус. слово, 2017.
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М: РАП, 2014. - 560 с. // URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/517319>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. // URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1081437>
4. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2020. - 144 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/453956>
5. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М: ИНФРА-М, 2017. - 528 с. // URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/912393>
6. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 352 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452690>
7. Князев Е.А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - М: Юрайт, 2020. - 234с. // URL: <https://urait.ru/bcode/447816>
8. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - М: ИНФРА-М, 2018. - 639с. // URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/961634>

9. Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. - 2-е изд., стер. - М: Юрайт, 2020. - 382 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/453102>
10. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
11. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2016. - 548 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/393969>
12. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. - М: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

#### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://www.window.edu.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
4. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
6. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Юридическая Россия: федеральный правовой портал, <http://www.law.edu.ru>

#### **Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета История осуществляется в процессе проведения лекций, уроков, практических занятий, контрольных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	аттестация с оценкой, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	оценка выполнения практических занятий (заполнение контурной карты, составление конспекта с использованием учебной литературы, составление схем, обобщение учебного материала, изучение и сравнение исторических документов; написание эссе по теме, решение проблемных заданий, участие в дискуссии, сравнительный анализ, решение тестовых заданий, изучение документов, составление сравнительной таблицы, систематизирование исторического материала в таблице, составление кластера, составление тезисного плана, составление кроссвордов, исправление ошибок в тексте, участие в презентации проектов, проведение анализа фрагментов документов и др.), контрольные работы
<b>Знания:</b>	аттестация с оценкой, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	устные и письменные опросы